

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCILE
COMUNA CIOCILE, JUDEȚUL BRĂILA**

Telefon/Fax: 0239699213

Email:sam_ciocile@yahoo.com



**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2022-2025**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCILE
COMUNA CIOCILE
JUDEȚUL BRĂILA



Nr. înreg. 1809 / 25.09.2023

PLAN DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ

2022-2025

Comisia elaborare/ revizuire PDI, an școlar 2023-2024

-Director, Prof. Marinescu Daniela

-Membri - Prof. Matacă Liliana-Georgiana- consilier educativ

-Prof. Teodorescu Nicoleta-membru CEAC

-Prof. Urse Nicoleta-lider de sindicat

- Petre Mihaela- Constanța- reprezentant părinți

Revizuire, an școlar 2023-2024

Aprobat în CA din 25.09.2023

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCIE
LOCALITATEA CIOCILE, JUDEȚUL BRĂILA
Str. Principală, Nr. 92**

Telefon: 0239699213

Cui : 17378974

Email: sam_ciocile@yahoo.com

Site web <http://scoalaociocile.ro>

Deviza școlii:

„ Educația este cel mai de preț dar pe care îl poate primi omul. ”

(Platon)

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2025

Cuprins

I. ARGUMENT	4
II. MOTIVAREA NECESITĂȚII ,FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	7
III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR.....	8
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	9
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ.....	9
IV.1.1 CONTEXTUL LEGISLATIV	9
IV.1.2. ELEMENTE DE DENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	11
IV.1.3. REPERE GEOGRAFICE	12
IV.1.4.REPERE ISTORICE	13
IV.2. ANALIZA DE TIP CALITATIV	14
IV.2.1.RESURSE UMANE.....	14
IV.2.2 RESURSE MATERIALE	16
IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	17
IV.3.1. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	17
IV.3.2.REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ	18
V. ANALIZA P.E.S.T.	20
V.1. CONTEXTUL POLITIC	21
V.2. CONTEXTUL ECONOMIC	22
V.3. CONTEXTUL SOCIAL	23
V.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	24

V.5. CONTEXTUL ECOLOGIC.....	24
V.6. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	25
V.7.RELAȚIA CU COMUNITATEA	29
V.8. CULTURA OTGANIZAȚIONALĂ	30
VI. MISIUNEA ȘCOLII	33
VII. VIZIUNEA ȘCOLII	33
VIII. ȚINTE STRATEGICE	34
IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	42
IX.1. OPȚIUNI MANAGERIALE	43
IX.2.DEZVOLTAREA CURRICULARĂ.....	44
IX.3. TRUNCHIUL COMUN.....	44
IX.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII.....	45
X. CONSULTAREA , MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI.....	47

I. ARGUMENT

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Ciocile în perioada 2022-2025. Durata de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare), de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii și de contextul actual al pandemiei de CORONAVIRUS.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării în societatea contemporană. Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând focalizarea pe toate domeniile funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații comunitare) și coerența strategiei pe termen lung.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității și numărului de locuitori ai comunei;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne și ușor de adaptat la condiții noi (neprevăzute) de lucru;

- stabilirea de parteneriate, derularea de programe extracurriculare în vederea stabilirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea actului educațional în orice scenariu de învățare (față în față, online, hibrid) și gestionarea eficientă a acestora.

S-au reformulat ținutele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2025 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale, instituția se dezvoltă prin efortul combinat al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională a Școlii Gimnaziale Ciocile din comuna Ciocile au stat legile și normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învățământului în Școala Gimnazială Ciocile. Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei pentru Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, , resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare), în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare , în cadrul Consiliului Profesorat. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjunctural și politici îl au asupra activității unității. Planul de Dezvoltare Instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare , înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau nevoile de educație ale comunității locale.

Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective , valorificându-se atât experiența managerială, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa a dat expresie dorințelor și așteptărilor cadrelor didactice/părinților , privind procesul inovator de dezvoltare și transformare , prin alinierea

procesului educațional din Școala Gimnazială Ciocile la exigențele standardelor europene.

Din planul managerial, ca rezultat al participării la activitățile metodice și cultural educative-extracurriculare și extrașcolare , al discuțiilor purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului, s-au desprins următoarele:

- există o preocupare a cadrelor didactice pentru îndeplinirea reglementărilor și normelor LEGII EDUCAȚIEI, 1/2011, cu completările și modificările ulterioare , în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse;
- atât baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și mijloacele de învățământ concepute și realizate de personalul didactic sunt folosite în cadrul demersului didactic;
- prezența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice de calitate;
- dorința cadrelor didactice de perfecționare a stilului de lucru la clasă și în mediul on-line cu elevii prin formare continuă;
- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație;
- orientarea spre dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală , județeană, ISJ Brăila, CCD Brăila, ONG, agenți economici.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. Strategiile manageriale integrate în Proiect vor pune accent pe construirea unei culturi a excelenței, prin consolidarea prestigiului școlii și prin excitarea unui act educațional de înalt profesionalism. Numai astfel se poate asigura un echilibru perfect între interesele instituției și cele ale angajaților , în beneficiul elevilor. Proiectarea întregii activități se va baza pe comunicare, fără de care nu se poate asigura o sinergie adecvată a eforturilor depuse de personalul școlii, elevi, părinți, societate. Fără încredere reciprocă, legătură indispensabilă între toți actorii implicați, nu vor exista efecte cu adevărat impresionante în niciun domeniu al vieții școlii. De aceea, vor fi promovate strategii manageriale care să asigure transparența în vederea construirii unei organizații puternice, bazate pe valori europene autentice. În contextul unei Europe unite, idealul comunității școlare din instituția noastră de învățământ este o viață școlară în care să fie promovată excelența, atât pentru elevi cât și pentru personalul

angajat.

Întregul Proiect de Dezvoltare Instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și părinților privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din Școala Gimnazială Ciocile la exigențele standardelor europene.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Mediul de învățare este creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură.

Dezvoltarea resursei umane are ca scop cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin proiectul de dezvoltare o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizationale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să ne dezvoltăm într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic.

Prin Proiectul de Dezvoltare Instituțională ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, etc.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară, de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Proiectul este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită

din perspectiva noii situații, cea a pandemiei de CORONAVIRUS, activitatea școlii fiind astfel orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației, a procesului de predare-învățare-evaluare, atât față în față cât și on-line.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Ținte strategice din vechiul PDI:

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanțelor elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ;
3. Asigurarea finalităților educaționale;
4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice;
5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică.

Evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională 2017-2021 s-a realizat prin:

- Autoevaluarea anuală, efectuată pe baza planurilor anuale, rezultatele fiind incluse în raporturile anuale;
- Evaluarea finală, realizată în ultimul an de implementare (2020-2021), rezultatele fiind incluse în raportul de evaluare finală.

În urma analizei gradului de realizare a țăintelor propuse în perioada 2017-2021, au fost semnalate probleme nerezolvate integral, ceea ce a impus preluarea acestora în noul proiect de dezvoltare:

- Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate;

- Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;
- Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- Insuficienta utilizare a resurselor IT în desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXTUL LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- LEGEA nr. 1 din 2011 - Legea Educației Naționale
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar
- . Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- Ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.;
- Ordinul MEC nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Programul de Guvernare pe perioada 2012 – 2016, capitolul capitolul XIII Educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030
- Strategia Postaderare 2007 – 2013 a Ministerului Educației și Cercetării;
- Ordin privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr.5447.31.08.2020;
- O.M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;

- O.M.E.C.T.Ș. nr.5561/07.10.2011-Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar,cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS-COV 2, nr. 5487/31.08.2020 Ministerului Educației și Cercetării Nr.1494/31.08.2020, Ministerul Sănătății, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul 1456/28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
- Alte ordine, notificări și precizări ale ME.

IV.1.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCILE / BRĂILA-PJ

Structuri arondate:

- Școala Gimnazială Ciocile
- Școala Primară Chichinețu
- Grădinița cu Program Normal Ciocile
- Grădinița cu Program Normal Chichinețu

Adresa: Comuna Ciocile;

Str. Principală,Nr.92, Jud. Brăila

Tipul școlii:gimnazială,cursuri de zi

Telefon/ Fax 0239699213

Cui : 17378974

Email: sam_ciocile@yahoo.com

Site web <http://scoalaciocile.ro>

IV.1.3. REPERE GEOGRAFICE

Comuna Ciocile este așezată în partea de Sud-Vest a județului Brăila, la o distanță de 100 km de Municipiul Brăila, fiind limitrofă cu județele Buzău (în Vest) și Ialomița (în Sud-Est).

Școala Gimnazială Ciocile și Grădinița cu Program Normal Ciocile sunt situate în centrul localității.



Amplasarea în cadrul județului

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Ciocile se ridică la 2.802 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 3.148 de locuitori.^[1] Majoritatea locuitorilor sunt români (94,86%), cu o minoritate de romi (2,14%). Pentru 3% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.^[2] Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (97%). Pentru 3% din populație, nu este cunoscută apartenența

confesională.^[4]

IV.1.4. REPERE ISTORICE

Până în anul 1821, mai multe grupuri răzlețe de familii, cu numele de Soceni, Brătulești și Mangiurești, trăiau în preajma locurilor unde se află comuna azi.

În acel an, un zapciu al vremii aliniază (marchează) un loc viran, formând ulițe de la Nord la Sud și una în curmeziș, de la Est la Vest, care este centrul actual al localității, dând așezării o formă ordonată.

Prima biserică a fost construită din nuiele în jurul anului 1800.

Școala datează din anul 1838 și funcționa cu Stan Ilie, învățător. Era cel dintâi dascăl trimis în județ, alături de cel din comuna Scorțaru.

În anul 1889, în comună se înființează o bibliotecă.

Localul de școală cu patru săli de clasă a fost construit în anul 1923, când director al școlii era învățătorul Mușat Turtoi. Pentru construirea școlii, locuitorii comunei au donat suma de 715 654,72 lei vechi.

În 1962, în comună se construiește cel de-al doilea local de școală. Fondurile au fost asigurate cu participarea cetățenilor comunei, lucrarea executându-se în timpul când funcția de director era îndeplinită de învățătorul Alexandru Turtoi.

În anul 2002, localul școlii cu patru săli de clasă a fost reabilitat complet, printr-un program al Băncii Mondiale. Odată cu reconfigurarea, restaurarea și modernizarea școlii, s-au realizat și dotări la nivelul învățământului modern, cu posibilitatea desfășurării procesului instructiv-educativ în concordanță cu cerințele prezentului, atribuindu-se în același timp numele școlii „Alexandru Turtoi”, în memoria învățătorului cu același nume care a contribuit din plin la realizarea lăcașului de învățământ.

Localul de școală, construit în 1962, a fost consolidat și reabilitat tot cu Fonduri Europene, lucrarea fiind finalizată în anul 2010.

IV.2. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.2.1.RESURSE UMANE

În anul școlar 2021-2022 școlarizăm un număr de 200 de elevi și 51 de preșcolari. Elevii provin din localitățile Ciocile, Chichinețu, Chioibășești și Odăieni, sate componente ale comunei Ciocile. Aceștia sunt repartizați în 4 grupe de grădiniță, 7 clase la ciclul primar și 5 clase la ciclul gimnazial.

Din cauza numărului mic de elevi, la Școala Primară Chichinețu funcționează, în anul școlar 2021-2022, cu 2 clase în regim simultan (II cu IV și CP,I cu III), cu un număr de 27 de elevi, din localitățile Chichinețu și Chioibășești, iar la Grădinița cu Program Normal Chichinețu funcționează o grupă combinată cu un număr de 12 preșcolari, din localitățile Chichinețu și Chioibășești.

Planul de școlarizare a fost îndeplinit în proporție de 100%, preșcolarii/elevii fiind distribuiți pe clase astfel

IV.2.1.1. PREȘCOLARI/ELEVI

ANUL ȘCOLAR 2021-2022

- Preșcolari

Unitatea de învățământ	Grupa combinată total
GPN CIOCILE	39
GPN CHICHINEȚU	12
TOTAL	51

- Învățământ primar

Unitatea de învățământ	Clasa	Nr.elevi
Școala Gimnazială Ciocile	CP-IV	69
Școala Primară Chichinețu	CP-IV	27
Total		96

- Învățământ gimnazial

Unitatea de învățământ		Clasa	Nr.elevi
Școala Gimnazială Ciocile		V-VIII	104
Total			104

IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2021-2022 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 24 de cadre didactice .

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnaziu
Titular ai școlii	15	3	6	6
Detașați din alte unități	-	-	-	-
Suplinitori calificați	7	1	1	5
Suplinitori necalificați	-	-	-	-
Personal didactic asociat/ pensionari	2	-	-	2
Total	24	4	7	13

Distribuția în funcție de gradele didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	11	2	5	4
Gradul II	4	1	1	2
Definitivat	4	0	0	4
Debutanți	5	1	1	3
TOTAL	24	4	7	13

Distribuția în funcție de vechime în învățământ a personalului didactic angajat:

Vechime în învățământ	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	> 25
	5	-	-	4	4	4	7

IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar
1,5	1	0,5

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor întreținere
5,5	3,5	2

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 3 corpuri de clădire.

Școala este prevăzută cu apă de la rețeaua locală, încălzire centrală pe material lemnos. La C1 și cu sobe pe lemne la celelalte clădiri.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier corespunzător .

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice.

Resurse informaționale

- fond de carte 1877 de volume
- colecția de periodice
- Tribuna învățământului
- Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- bugetul local-Consiliul local Ciocile
- bugetul de stat
- bugetul propriu- din arenda suprafeței de teren deținută
- mici sponsorizări-donații

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2020-2021, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață.

Statistic, din cei 220 de elevi înscriși la începutul anului școlar 2020-2021, la sfârșitul anului școlar au rămas înscriși 207 elevi, au promovat 200 de elevi, ceea ce reprezintă un procent de 96,62%.

Situația promovabilității pe tranșe de medii în anul școlar 2020-2021

➤ Școala Gimnazială Ciocile

	Înscriși la începutul anului școlar		Rămași la sfârșitul anului școlar		Total promovați		Promovați pe medii			Repetenți	
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	5-6,99/(S)	7-8,99/(B)	9-10/(FB)	Total	Din care feminin
Primar total	80	40	72	37	68	35	14	20	34	4	2
CP	13	6	11	4	11	4	-	-	11	-	-

I	13	4	10	4	10	4	4	2	4	-	-
II	14	7	13	7	12	6	3	5	4	1	1
III	19	10	19	10	17	10	5	5	7	2	-
IV	21	13	19	12	18	11	2	8	8	1	1
Gimnaziu Total	108	59	105	56	102	55	25	47	30	3	1
V	23	13	21	11	18	10	5	9	4	3	1
VI	25	14	25	14	25	14	8	9	8	-	-
VII	36	18	36	18	36	18	10	16	10	-	-
VIII	24	14	23	13	23	13	2	13	8	-	-

➤ Școala Primară Chichinețu

	Inscriși la începutul anului școlar		Rămași la sfârșitul anului școlar		Total promovați		Promovați pe medii				Repetenți	
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total		5-6,99/S	7-8,99/B	9-10/FB	Total	Din care feminin	
Primar total	32	20	30	19	30	19	3	9	18	-	-	
CP	5	3	4	3	4	3	-	-	4	-	-	
I	8	4	8	4	8	4	-	3	5	-	-	
II	7	4	6	3	6	3	2	2	2	-	-	
III	6	4	6	4	6	4	-	2	4	-	-	
IV	6	5	6	5	6	5	1	2	3	-	-	

IV.3.2.REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

REZULTATELE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2021

La evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a, sesiunea iunie 2021, la Școala Gimnazială Ciocile, s-au înscris 23 de elevi, au participat 21, realizându-se următoarea statistică pe discipline

Disciplina	Note mai mici decât 5	Note între 5-6,99	Note între 7-8,99	Note între 9-10
Limba și literatură română	1	10	9	1
Matematică	7	8	5	1
Medii	5	9	6	1

Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2020-2021

17 elevi au intrat la licee din municipiul Brăila 4 elevi, județul Ialomița- 10 elevi, loc. Galați- 2 elevi și 1 elev în municipiul București.

6 elevi au fost admiși la școli profesionale.

Toți cei 23 de absolvenți de clasa a VIII-a au fost incluși într-o formă de învățământ liceal sau profesional.

Aspecte pozitive

Examenul s-a desfășurat cu respectarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021 și nu au fost înregistrate abateri legislative.

V. ANALIZA P.E.S.T.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul din care aceștia își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, evoluția industriei, precum și cadrul natural sănătos pot contribui la eficientizarea procesului educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factori legislative

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, cu modificările și completările ulterioare, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

✓ Curriculum-ul național

Conform acestei legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limba străină, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

✓ Examenele naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II,IV,VI)

- ✓ Consiliul de administrație din școala noastră este constituit din 4 cadre didactice (unul este directorul), un reprezentant al primarului, 2 reprezentanți ai consiliului local, 2 reprezentanți ai părinților și un observator-reprezentant al sindicatului (participă la CA în care se dezbate problemele elevilor)
- ✓ Finanțarea învățământului
- Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- ✓ Statutul cadrelor didactice
- ✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți.. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T. a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Ciocile

V.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific educației, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ. Planul strategic al Ministerului Educației are ca priorități: descentralizarea, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiilor de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene-programe de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi-Programul guvernamental „Lapte-corn”/, „Masă caldă”, Programul „Euro 200”, tichete electronice, rechizite școlare, burse școlare;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Ciocile se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și I.S.J. Brăila.

Politica educațională propusă de școala noastră este în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională** și servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă, provocatoare. Școala noastră are relații de bună colaborare cu instituții influente la nivel local (Primărie, Consiliul Local, Poliție, Biserica, Dispensar Uman) și acestea pot fi atrase în realizarea obiectivelor prin organizarea unor activități comune, astfel încât să crească gradul de implicare a comunității în viața școlii/grădiniței.

V.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională are ca axă prioritară **consolidarea legăturilor dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru evoluția comunității.

Școala Gimnazială Ciocile este situată în centrul localității.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări destinate instituției noastre este, în continuare scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local și de M.E. prin I.S.J. Brăila.

Zona este specifică pentru agricultură, creșterea animalelor.

V.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din localitățile Chichinețu, Chioibășești, Odăieni și Ciocile.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțurilor, plecarea părinților în străinătate;
- așteptările comunității de la școală;

Populația comunei este de 2378 locuitori, din care 1733 în localitatea Ciocile, 351 în satul Chichinețu, 166 în satul Chioibășești, 128 în satul Odăieni. Principala ocupație a locuitorilor este agricultura și creșterea animalelor.

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației, care acordă importanță pregătirii de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate părinților, se constată că majoritatea persoanelor intervievate are un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat, etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională-fie ele de structură sau de conținut- sunt percepute deformat, din prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă, de cele mai multe ori, principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației- diriginți, cadre didactice, conducerea școlii. Din acest punct de vedere, este necesar ca tot personalul didactic să fie foarte bine și corect documentat, să reprezinte principalul furnizor de informații legislative pentru elevi, părinți, comunitate.

Cadrul economic complex și problematic definitoriu pentru comunitatea locală și-a pus amprenta, în mod vizibil, asupra evoluției sociale a acesteia, cu repercusiuni directe sau indirecte în viața noastră școlară. Problemele sociale ale unor familii din localitate sunt date de rata șomajului ridicat, de limitarea sau inexistența unor locuri de muncă sigure și implicit de lipsa veniturilor. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate și de interesul justificat al tinerilor din localitate de a-și căuta de muncă în străinătate, în speranța obținerii unor salarii multumitoare și a asigurării unor condiții de viață decente. Prin urmare, pentru că unele familii se confruntă cu probleme sociale economice vizibile, conducerea unității școlare, cadrele didactice și angajații unității depun eforturi să asigure copiilor provenienți din medii defavorizate condiții optime de învățământ.

V.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă domeniul informatic. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare pentru utilizarea echipamentelor IT și a platformelor educaționale, ținând cont de contextual nou al învățării. Școala dispune de un laborator cu 15 calculatoare, și de un Centru de Documentare și Informare dotat cu 3 calculatoare, spațiul fiind destinat atât informării elevilor cât și a comunității.

Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente/mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice. Sprijinirea unităților școlare prin acțiunea guvernului de a accelera dotarea cu tablete/calculatoare și de a asigura accesul la Internet în unitățile de învățământ gimnazial din mediul rural în colaborare cu Ministerul Educației reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional actual.

V.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este benefic și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în formarea tinerilor. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate. Vom continua să realizăm întâlniri cu reprezentanții unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la necesitatea protecției mediului înconjurător pentru menținerea, protejarea și îmbunătățirea condițiilor naturale de mediu, ca și reducerea sau eliminarea, acolo unde este posibil, a poluării și a surselor de poluare.

V.6. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială Ciocile în anul școlar 2020-2021 scoate în evidență următoarele:

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației , analizate și evaluate periodic; • competență în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeeelor utilizate; • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special în învățământul primar și gimnazial (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • verificarea temelor pentru acasă, în special în învățământul primar și gimnazial; utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor la mai multe cadre didactice; • utilizarea manualelor digitate la nivelul învățământului primar și gimnazial; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic-elev, elev-elev, elev-cadru didactic; • implicarea elevilor în activități extrașcolare variate;	• slaba eficiență a activităților online ca urmare a unui program organizat, a lipsei unei strategii coerente de monitorizare internă a școlii online; • dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiane și la condițiile specifice formării gândirii critice; • slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; • diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; • ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial, a utilizării metodelor alternative;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	• Dezechilibrul real dintre nivelul de pregătire din ciclul

• existența unor politici educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • apariția noilor programe școlare pentru clasa a VIII-a; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltarea a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, al unor lecții de <i>Telescoală</i>; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru aplicații digitale/platforme;	primar față de cerințele programei de gimnaziu; • Creșterea numărului de elevi rămași în urmă la învățătură;
--	---

PUNCTE TARI		RESURSE UMANE	PUNCTE SLABE
• asigurarea încadrării, în procent de peste 100% cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unor cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin strategii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; • diseminarea bunelor practici identificate în perioada școlii online; • interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului		• nivelul insuficient al competențelor digitale ale unor cadre didactice, necesare predării online; • insuficiența pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; • lipsa consilierului școlar și a unui psiholog în școală; • număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate;	

pedagogic; • colaborarea școlii cu ISJ Brăila și CCD în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale;	OPORTUNITĂȚI • existența programelor de conversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate de CCD Brăila; • existența posibilității de a face cursuri de formare exclusiv online;	AMENINȚĂRI • fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE, cu risc de abandon; • - Lipsa de timp/ interes a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii
--	--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE		
PUNCTE TĂRI • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar; • amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizarea de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; • dotarea materială a unității școlare cu echipamente de tip imprimante multifuncționale, TV, video-proiectoare, laptopuri pentru cadre didactice, tablete pentru elevi;	PUNCTE SLABE • fluctuațiile de conexiune la internet ;	
OPORTUNITĂȚI • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară indentificate de	AMENINȚĂRI • finanțare insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a valorii costului standard pe elev;	

unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări, parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;	
---	--

RELATII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; • comunicare competentă și transparentă cu mass-media locală;	• lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilități; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economice, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online;	• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi;

Din analiza efectuată se poate determina traseul dezvoltării școlii în următorii ani. În consecință se va urmări atingerea celor mai înalte standarde educaționale prin învățarea centrată pe elev. Pentru atingerea acestor deziderate este necesar ca politica educațională a unității de învățământ să urmărească:

- acordarea priorității procesului de învățământ și instruire în interesul elevului , cu accent formativ;
- centrarea eforturilor didactice pe dobândirea de competențe în vederea integrării rapide pe piața muncii;
- menținerea școlii în competiție cu alte unități similare prin perfecționarea personalului didactic și eficientizarea activităților didactice;
- consolidarea poziției școlii în comunitate prin îmbunătățirea calității actului educativ prin diversificarea și eficientizarea dimensiunii formativ-integrative;
- atragerea de resurse financiare pentru achiziționarea de echipamente IT, modernizarea spațiilor școlare și a bazei materiale.

Diagnoza realizată în actualul PDI a coroborat analiza informațiilor de tip calitativ și cantitativ identificate la nivelul fiecărei comisii, fiecărui compartiment, punctele tari și punctele slabe, fiind ulterior centralizate.

Întrebările cheie în acest diagnostic au fost:

- Unde ne situăm pe „ piața educațională,, la nivel local, județean, național?
- Ce oferim elevilor noștri?
- Cum ne conectăm la educația de calitate și cât de rapid ne adaptăm schimbărilor?

V.7.RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinți, agenți economici, ISJ,CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori.

Poliția Ciocile participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de personae, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și primăria Ciocile au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta rezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră, educație financiară, în colaborare cu Consiliul Local, Poliție, Dispensar, Parohia Ciocile.

V.8. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, profesionalism, entuziasm și dorința de afirmare. Cadrele didactice asigură promovarea imaginii școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare.

Simbolurile școlii:

Deviza: „Educația este cel mai de preț dar pe care îl poate primi omul.”

Valori și principii cultivate și promovate în școală

Profesionalismul- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce e mai bun în orice împrejurare.

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de organizare și funcționare a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, aprobat prin OMEC 5447/2020. În conținutul Regulamentului de Organizare și Funcționare sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre angajați fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia; activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educțională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Brăila etc)

Directorul școlii are o atitudine asertivă, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, ONG-uri;
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev;
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității, adaptarea acestora la contextul nou al învățării;
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul, etc;
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea de proiecte.

Comunicarea internă

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală;

- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru, online.
- comunicarea scrisă/virtuală:informări, decizii, fișa postului, note de serviciu.
- consultanță: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii,simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicare externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe , broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public,etc.), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior(clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalitățile educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Ciocile , are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

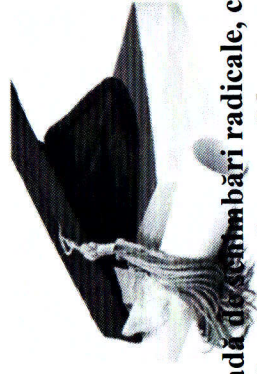
- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;

- formarea autonomiei morale.

VI. MISIUNEA ȘCOLII

- Școala Gimnazială Ciocile dorește să ofere elevilor șanse egale de formare și dezvoltare a personalității lor, pregătirea necesară pentru valorificarea întregului lor potențial, astfel încât să obțină performanța necesară progresului personal, prioritară fiind asigurarea calității serviciilor educaționale pentru atingerea standardelor de performanță europene. Ne dorim ca în parteneriat cu comunitatea locală să dezvoltăm un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate.

Obiectivele urmărite de școala noastră în perioada următoare constau în dezvoltarea unui mediu favorabil învățării bazat pe valori morale în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate pentru a fi pregătit în vederea unei trepte superioare de educație prin dezvoltarea unui parteneriat școală-comunitatea locală bazat pe lucrul în echipă care să stabilească strategia de urmat în procesul instructiv-educativ, astfel încât absolvenții școlii noastre să se integreze în viața socială și economică a comunității.



VII. VIZIUNEA ȘCOLII

- Pornind de la constatarea că omenirea se află într-o perioadă de schimbări radicale, considerăm că este momentul să ne adaptăm demersului instructiv-educativ, încât să oferim elevilor noștri o educație adecvată, care să le permită un start bun în competiția numită viață, o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare, astfel încât viitorul să nu-i ia prin surprindere.

Școala Gimnazială Ciocile promovează un demers didactic bazat pe profesionalism, încredere, modernism și siguranță, pentru a forma tineri armonios dezvoltați intelectual, moral, artistic.

Școala Gimnazială Ciocile este o instituție ce asigură:

- Înalta calitate a educației și a procesului de predare-învățare focalizat pe elev;
- Puternică motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor;
- Particularități prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;

- Climat organizațional intelectual oferit atât angajaților cât și elevilor;
- Management performant.

VIII. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Ciocile în perioada 2022-2025.

ȚINTA STRATEGICĂ I

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ.

ȚINTA STRATEGICĂ II

Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din localitate

ȚINTA STRATEGICĂ III

Compatibilitatea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educație de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.

ȚINTE STRATEGICE 2022-2025

ȚINTE STRATEGICE	Opțiuni strategice
I.Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea	1. Opțiunea curriculară: • Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal • Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație

abordării procesului de predare-învăţare-evaluare la nivelul unităţii de învăţământ.	• Optimizarea actului didactic prin centrarea învăţării pe elev, pe aspectele practice-aplicative şi prin realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor şi descriptorilor de performanţă de cât mai mulţi elevi • Elaborarea ofertei educaţionale care să vizeze formarea competenţelor-cheie, dar şi educaţia complementară a elevilor • Descongestionarea, esenţializarea şi abordarea interdisciplinară şi transdisciplinară a conţinuturilor disciplinelor de învăţământ 2. Opţiunea-resurse materiale şi informaţionale • Popularizarea documentelor de politică educaţională şi a finalităţilor lor pe nivele de şcolarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora • Dotarea cu echipamente modern IT care contribuie la asigurarea unui spaţiu stimulativ, creativ pentru furnizarea unei educaţii de calitate la clasă sau în mediul online 3. Opţiunea-resurse umane • Asigurarea asistenţei manageriale şi de specialitate pentru cadrele didactice din şcoală în vederea optimizării procesului de predare-învăţare-evaluare –faţă în faţă sau on-line • Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferenţiat la clasă şi în mediul on-line 4. Opţiunea-relaţii cu comunitatea • Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar • Crearea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect creşterea calităţii în educaţie • Colaborarea cu CCD în vederea implicării cadrelor didactice în cursuri de formare continuă • Diversificarea modalităţilor de informare a părinţilor prin organizarea periodică a lectoratelor cu părinţii având tematici de interes comun şi prin organizarea unor activităţi extraşcolare diversificate în regim de
--	---

	parteneriat.
II. Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din localitate	1. Opțiunea curricular • Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație • Optimizarea managementului la nivelul școlii, pentru trecerea de la managementul cantității la cel al calității • Eficientizarea activităților ce încurajează spiritual de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor , negocierea • Crearea unor mecanisme de comunicare a managerului cu profesorii, a profesorilor cu fiecare elev prin utilizarea de platforme educaționale în situația alternării învățării față în față cu cea în sistem online
	2. Opțiunea-resurse materiale și informaționale • Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora
	3. Opțiunea-resurse umane • Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale • Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ • Formarea educatorilor, educabililor pentru lucru în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare
	4. Opțiunea-relații cu comunitatea • Colaborarea dintre ISJ Brăila, Consiliul Național pentru Curriculum, ARACIP, Institutul de Științele Educației pe probleme de curriculum și CNEE • Dezvoltarea unor parteneriate școală-familie în scopul sprijinirii elevilor în noua modalitate de învățare impusă contextual pandemic • Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local/județean/național/internațional

III. Compatibilitatea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educație de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.	1. Opțiunea curriculară • Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității • Asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale • Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar • Măsurarea performanțelor beneficiarilor direcți prin raportare la indicatorii naționali referitori la educație, la nivel judeșean sau național • Implementarea proiectelor de parteneriat strategic Erasmus 2. Opțiunea-resurse materiale și informaționale • Promovarea ofertașilor care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale 3. Opțiunea-resurse umane • Identificarea nevoilor reale de pregătire a cadrelor didactice, stimularea participării acestora la programe de formare continuă, vizând creșterea calității resurselor umane angajate în unitatea școlară și îmbunătățirea gradului de satisfacție a beneficiarilor în raport cu activitățile desfășurate la școală, sau în mediul online • Informarea privind oportunitatea participării la programe Erasmus 4. Opțiunea-relații cu comunitatea • Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare • Implementarea de proiecte cu finanțare europeană, în parteneriat cu alte entități locale, regionale, internaționale
--	--

ȚINTA STRATEGICĂ I -Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ.

Personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2022-2025 armonizarea competențelor acestuia în vederea recuperării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și culturală. În contextul actual socio-economic și politic, epidemiologic, misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate, adaptare și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Motivarea alegerii țintei:

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor , formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și evoluția personală.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui tânăr de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative, platformele educaționale, pentru modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare față în față sau on-line.
5. Activitatea școlii necesită îmbunătățire în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale, platforme educaționale), materiale didactice specifice

disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile:

- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite de PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, Primărie, Consiliul Local.

Rezultate așteptate:

- ✓ Optimizarea actului didactic prin centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative și prin realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi;
- ✓ Modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare față în față sau on-line și tratarea interdisciplinară/transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ;
- ✓ Abordarea cu succes a lucrului diferențiat la clasele de elevi, utilizarea unor metode adecvate atât la clasă, cât și în activitățile online;
- ✓ Dotarea cu echipamente modern IT care să contribuie la asigurarea unui spațiu stimulator, creativ pentru furnizarea unei educații de calitate la clasă sau în mediul online.

ȚINTA STRATEGICĂ II. Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din localitate

Motivarea alegerii țintei:

1. Managerul școlar este necesar să stăpânească, dincolo de comunicarea didactică, principiile și deprinderile unei comunicări manageriale eficiente, prin care să poată stabili relații interumane armonioase și să realizeze un climat de parteneriat între toți factorii care contribuie la educație;
2. Trăsăturile personalității managerului devin parte din cultura echipei;
3. Unul din rolurile principale ale profesorului ca manager al clasei este motivarea elevilor pentru învățare, încât aceasta să nu fie doar o obligație, ci o dorință care vine din interiorul fiecăruia;
4. Managementul clasei de elevi se referă la o activitate de „orchestrare” sau de coordonare a unui întreg set de secvențe de învățare astfel încât aceasta să fie cât mai eficientă și mai productivă;
5. Managementul clasei reprezintă setul complex de comportamente de organizare a clasei inițiate de către profesor, cu scopul de a promova și a menține un climat care să-l permită atingerea obiectivelor educaționale.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale, materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC site ISJ, site ARACIP, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior;
- ✓ Resurse se timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea activității manageriale din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI:
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, Primărie, Consiliul local

Rezultate așteptate:

- ✓ Optimizarea practicii manageriale la nivelul unității de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management

instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil;

- ✓ Îmbunătățirea celor cinci funcții ale managementului : prevenirea, planificarea, organizarea, coordonarea și controlul atât la nivelul instituției cât și la nivelul clasei de elevi;
- ✓ Creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată;
- ✓ Implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

ȚINTA STRATEGICĂ III. Compatibilitatea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educație de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.

Procesul educative are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, a egalității șanselor, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Motivarea alegerii țintei:

1. Școala Gimnazială Ciocile trebuie să ofere opțiuni multiple pentru capacități și aptitudini diferite, „o educație pentru toți și pentru fiecare”, asigurând astfel egalitatea șanselor;
2. Conceptul de cerințe educaționale speciale presupune necesitatea unei abordări defențiate și specializate a educației copiilor în funcție de deficiențele pe care aceștia le prezintă;
3. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene;
4. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și instituției posibilitatea de a-și îndeplini misiunea;

5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus;
6. Școala are un nivel scăzut de absorbție de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: material de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ, site ARACIP, site Erasmus, legislația actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, Comisia Europeană, Primărie, Consiliul Local.

Rezultate așteptate:

- ✓ Perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- ✓ Folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev în vederea îmbunătățirii rezultatelor;
- ✓ Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului preșcolar, primar, gimnazial
- ✓ Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană;
- ✓ Interesul crescut al elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, evidențiat prin creșterea numărului celor care doresc să facă parte din grupul țintă;
- ✓ Creșterea vizibilității rezultatelor proiectelor desfășurate prin diverse oportunități de diseminare

IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile manageriale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor dintre școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul Local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de consiliere școlară și profesională, sau în aspecte legate de viața cotidiană;
- dotarea cu noi echipamente IT și materiale auxiliare, pentru desfășurarea în bune condiții a activităților față în față sau online;

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare instituțională, toate țintele strategice , după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori-elevi-părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia;
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor , integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Orizont de timp-ținte strategice

Ținta		Orizont de timp
I		Realizare 2022-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2025
II		Realizare 2022-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2025
III		Realizare 2022-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2025

IX.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instructionale și

morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale. Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială, dezvoltat armonios din punct intelectual, moral, artistic.

IX.2.DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești. Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul căruia să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurile organizate la nivel național.

IX.3. TRUNCHIUL COMUN

Însușirea la nivel bun a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Comisia de curriculum va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen)
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse)
- simulări de examene.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de opțional la disciplinele preferate de elevi;
- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

IX.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculum la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi. Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și „construirea” lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității. Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate), precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:

-argumentul

-competențe specifice

-competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial)

-conținuturi

-valori și atitudini

-sugestii metodologice

- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- formarea uni absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și străinătate;
- compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Curriculare în perioada 2022-2025.

Pachetele de discipline opționale vizează formarea unui sistem de cunoștințe, abilități și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- accesul la informația științifică și tehnologia modernă;
- studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. Educația informațională

- interpretarea informației prin stimularea proceselor virtuale și în timp real;

- utilizarea echipamentului multimedia;
- proiectarea asistată de calculator;

3. Educația moral-civică

- drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația financiară

- valorificarea experienței elevilor, specifică vârstei, prin formarea și exersarea unor deprinderi și atitudini corecte în ceea ce privește asumarea responsabilității de consumator, administrarea bugetului personal, relația consumatorului cu băncile;
- raportarea, fără rețineri, a elevilor de gimnaziu, la aspecte de bază care țin de domeniul financiar, cu care vin în contact direct sau prin intermediul familiei din care face parte.

X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada noiembrie 2021- ianuarie 2022, în etapa de elaborare a proiectului.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în baza de date a școlii);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile-concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea- nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente- referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul „problemelor bine structurate”;
- rezolvarea de probleme-adică elaborarea deciziilor în cazul „problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial-alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate - indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate - indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență - indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate - aspectele care arată dacă acțiunile desfășurate sunt cele optime.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție a beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți , elevi, actori educaționali din comunitate adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;

• măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate; Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă:stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern,nivelul costurilor,oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile manageriale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor de Curriculum și CEAC își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesoriale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile manageriale asociate semestrelor încheiate.

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- **autoevaluarea anuală**-efectuată pe baza planurilor anuale, rezultatele fiind incluse în raportul anual,
- **evaluarea finală**- realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;

- **evaluarea ocazională**- realizată numai în cazul unor schimbări majore în programul de activitate al Inspectoratului Școlar Brăila și în alte documente de politici în domeniul educației.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face , de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie-octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcției și îndirecției ai școlii.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost aprobat în ședința Consiliului de Administrație al Școlii Gimnaziale Ciocile, din data de 01.03.2022.

Director,

Prof. Marinescu Daniela

